

## 教學大綱

科目名稱 (中、英文)	《世界大同》聖訓研究 A Study on "The World of Da Tong"	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選	學分數 2	填表教師 洪淑芬	聯絡電話 0958703996
教學目標	<p>本課程屬於半學期之教學計畫，教學內容主要以《世界大同聖訓》、《禮運大同聖訓》兩本仙佛聖訓為研讀中心，再輔以性質相近之聖訓、儒釋道三家之經籍文獻，進行深度的研讀與分析。研讀過程中，將分單元構思專題討論，用以探討一貫道的理想淨域，並與儒釋道三家的理想國土進行對話與比觀。</p> <p>至於教學方法，主要由教師課堂授課講解，包括文獻分析、重點歸納，並設計相關主題，與學生進行雙向之討論與互動。期冀藉由本課程的學習，能掌握歷史與學術之發展中，人類精神文明的脈動，與理想國土的嚮往；同時體認一貫道自身之「大同世界」、「彌勒家園」、「活佛世四十年」、「無極理天」等之景況與寓義，作為促進一己修辦慧命的自覺，而導向成熟健全之修辦價值觀，培養知行合一、文質彬彬的白陽修士，讓本課程展現學術化與修行實證相互交融的學習意義。</p>				
評量方式	1. 平時成績 30% 2. 口頭報告 20% 3. 書面報告 50%				
週次	起迄月日	單元名稱	教學方法		核心能力 (請依參考指標 填寫代號)
1	2/22-2/26	<b>第一單元：總論篇／「大同世界」的提出、記載、內涵、實踐</b> 1. 課程內容與教學目標 2. 「理想國土」的追尋與實踐	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
2	3/1-3/5	<b>第二單元：經籍編／儒釋道三家之理想國土介紹</b> 一、儒家經典選讀（上）	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
3	3/8-3/12	一、儒家經典選讀（下）	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
4	3/15-3/19	二、道家經典選讀	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
5	3/22-3/26	三、佛教經典選讀（上）	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
6	3/29-4/2	四、佛教經典選讀（下）	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
7	4/5-4/9	<b>第三單元：聖訓編／《禮運大同聖訓》研讀</b> 《禮運大同聖訓》研讀與「禮運」專題討論	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
8	4/12-4/16	《禮運大同聖訓》研讀與「大同」專題討論	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
9	4/19-4/23	《禮運大同聖訓》研讀與「道之宗旨」、「禮運大同」專題討論	課堂講授、專題討論		A、B、C、D
10	4/26-4/30	<b>第四單元：聖訓編／《世界大同聖訓》研讀</b> 《世界大同聖訓》研讀與「 <small>請遵守智慧財產權觀念 不得不法影印</small> 」專題	課堂講授、專題討論		A、B、C、D

		討論		
11	5/3-5/7	《世界大同聖訓》研讀與「大同世界」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
12	5/10-5/14	《世界大同聖訓》研讀與「彌勒家園」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
13	5/17-5/21	《世界大同聖訓》研讀與「彌勒家園」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
14	5/24-5/28	《世界大同聖訓》研讀與「活佛世四十年」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
15	5/31-6/4	《世界大同聖訓》研讀與「活佛世四十年」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
16	6/7-6/11	《世界大同聖訓》研讀與「無極理天」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
17	6/14-6/18	《世界大同聖訓》研讀與「無極理天」專題討論	課堂講授、專題討論	A、B、C、D
18	6/21-6/25	學生期末口頭報告	課堂講授、專題討論、學生口頭報告	A、B、C、D

### 教科書及參考書目

書名	作者	出版社
----	----	-----

- 同義宮：《世界大同聖訓》。
- 光慧文化編譯：《禮運大同聖訓》。臺中：光慧文化事業股份有限公司，2015年8月。
- （宋）朱熹：《四書章句集注》。臺北：大安出版社，1994年。
- （清）孫希旦：《禮記集解》。臺北：文史哲出版社，1990年。
- 王夢鷗註譯：《禮記今註今譯》。臺北：臺灣商務印書館，2009年。
- 王文錦譯解：《禮記集解》。北京：中華書局，2001年。
- 周何：《禮記：儒家的理想國》。臺北：時報文化，2012年。
- 衛聚賢：《大同篇注釋及考證》。新竹：說文出版社，1979年。
- 洪文郎：《禮記・禮運研究》。新北市：花木蘭文化，中國學術思想研究輯刊初編第11冊，2008年。
- 鍾雲鶯：〈「禮」的生活化——貫道對儒家禮思想的實踐〉，《鵝湖月刊》，第35卷第11期，總號第419，頁36~44，2010年5月。

## 核心能力指標

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

- A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。
- B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。
- C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。
- D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。
- E. 具備宗教比較與對話研究的能力。